

BAGAGES

Éthique et culture religieuse
Le voile de l'ignorance 2^e cycle



LE VOILE DE L'IGNORANCE (2E CYCLE)

Compétences développées :

- ◆ C1 – Réfléchir sur des questions éthiques
- ◆ C3 – Pratiquer le dialogue

Cycle (thème) :

- ◆ 2e cycle (la justice)

Intention pédagogique :

- ◆ Amener les élèves à réfléchir à la notion de justice sociale, aux inégalités et aux responsabilités des pays d'accueil envers les personnes migrantes.

Matériel :

- ◆ Le documentaire «Bagages»
- ◆ Annexes 5 et 6
- ◆ Grille d'évaluation ministérielle au 2e cycle
- ◆ Temps :
- ◆ Deux périodes de 75 minutes (durée à ajuster selon la durée des périodes).
 - Période #1 : étapes 1 et 2;
 - Période #2 : étapes 3 à 6.

Description du concept central :

L'activité sera basée sur le concept du voile de l'ignorance, qui est un concept philosophique proposé par John Rawls dans sa Théorie de la Justice. Il a comme objectif d'amener les individus à réfléchir à la justice sociale et à la liberté en faisant abstraction de leurs caractéristiques personnelles, ce qu'on nomme la «position originelle». Dans le cadre de cette activité, nous utiliserons le concept de voile d'ignorance pour réfléchir à un sujet différent de celui présenté par Rawls dans son livre. Au 2e cycle, il s'agit de la justice internationale.

Déroulement :

Période #1

2. Faire une mise en garde (traumavertissement) par rapport à ce qui sera abordé dans les prochains cours. Inviter les élèves à être respectueux entre eux et par rapport au sujet. Au besoin, l'enseignant(e) peut consulter le guide pour aborder les sujets sensibles de la note de bas de page à la page précédente.
3. Discussion préparatoire au visionnement (20 minutes).
 - 3.1 Quelles sont les raisons pour lesquelles le Canada accueille des immigrants?
 - Types de réponses attendues : économie, déclin démographique, apport culturel, aide humanitaire, regrouper des familles
 - 3.2 D'après vous, quelles sont les obligations du Canada envers les immigrants? Sont-elles les mêmes qu'envers les personnes nées sur le territoire canadien? Sont-elles les mêmes qu'envers les demandeurs d'asile?
 - Ce qu'est un-e réfugié-e (Qui, craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la

protection de ce pays; ou qui, si elle n'a pas de nationalité et se trouve hors du pays dans lequel elle avait sa résidence habituelle à la suite de tels événements, ne peut ou, en raison de ladite crainte, ne veut y retourner.)

- Présenter des balises légales, comme la convention relative au statut de réfugié de l'ONU que le Canada a signé <https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/statusofrefugees.aspx>
 - Les états contractants accorderont aux réfugiés le même traitement qu'aux nationaux en ce qui concerne l'enseignement primaire.
 - Tout réfugié a, à l'égard du pays où il se trouve, des devoirs qui comportent notamment l'obligation de se conformer aux lois et règlements ainsi qu'aux mesures prises pour le maintien de l'ordre public.
 - Les états contractants appliqueront les dispositions de cette Convention dans le traitement des réfugiés, sans discrimination quant à la religion ou le pays d'origine.
 - Les états contractants accorderont aux réfugiés sur leur territoire un traitement au moins aussi favorable que celui accordé aux nationaux en ce qui concerne la liberté de pratiquer leur religion et la liberté d'instruction religieuse de leurs enfants.
 - Présentation d'informations relatives au processus de demande d'asile au Canada (ex. qui peut demander l'asile? Quel est le processus? Quels sont les services offerts?) <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/refugies.html>
 - Le Canada offre l'asile à certaines personnes se trouvant sur son territoire qui craignent la persécution ou qui seraient en danger si elles devaient partir. Parmi les dangers auxquels elles pourraient être exposées, mentionnons : la torture; une menace à la vie; le risque de traitements ou de peines cruels et inusités.
 - Présenter les différents motifs d'immigration (économique [59,5 %], familial [21 %], réfugiés [17,5 %], autre [2 %]) et les statistiques récentes pour chacune des catégories.

http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/FICHE_syn_an2016.pdf

3.3 D'après vous, quels sont les avantages de naître au Québec et au Canada?

- Besoins principaux comblés, éducation de qualité, soins de santé accessibles, économie mature et diversifiée.

4. Visionnement du film «Bagages» (52 minutes).

4.1 Préciser sur quels éléments porter attention durant le visionnement (voir pour chaque extrait)

- Dire qu'il s'agit d'un film qui porte sur des élèves issus de l'immigration en processus d'apprentissage du français.
- Si vous souhaitez que les élèves soient actifs durant le visionnement, vous pouvez leur faire remplir le questionnaire de l'annexe 7.

4.2 Extrait 1 : 00:00 à 11:09

- Présentation des personnages
- Caractéristiques personnelles reliées à la nationalité d'origine (langue, culture), à l'âge lors de l'immigration et à d'autres différences culturelles (école, âge, genre, etc.).

4.3 Extrait 2 : 13:25 à 19:05

- Ce que les gens laissent derrière eux. Les impacts de l'immigration sur chaque personne.
- Certains jeunes peuvent sembler plus affectés que d'autres par la migration pour différentes raisons.

4.4 Extrait 3 : 19:05 à 25:30

- L'arrivée de Denis (Moldavie);
- Les difficultés reliées à l'arrivée au Québec et à l'apprentissage du français.

4.5 Extrait 4 : 34:00 à 39:00

- La comparaison entre eux et les Québécois d'origine.
- Les difficultés des parents (mère fermée, difficultés linguistiques, difficultés liées à l'emploi, rêve d'un avenir meilleur, etc.)

4.6 Extrait 5 : 40:00 à 51:30

- Pourcentage de l'identité québécoise vs identité du pays d'origine
- Désir de devenir plus « Québécois » pour certain(e)s; et de retourner dans leur pays d'origine pour d'autres.
- Les changements après l'arrivée au Québec
- La différence entre la société d'origine et la société d'accueil.

Période #2

5. Présenter le concept de voile de l'ignorance (voir ci-dessous). L'enseignant(e) invite ensuite les élèves à sortir à l'extérieur de la classe afin de se départir virtuellement de leur identité et de rentrer dans la classe en portant un voile d'ignorance, c'est-à-dire en occupant temporairement un point 'neutre' de leur identité. Ainsi, ils ne connaissent pas l'identité qu'ils reprendront en sortant de la classe. Par exemple, lorsqu'ils sortiront de la classe, ils pourraient prendre l'identité d'une jeune femme en santé et éduquée, d'un vieil homme handicapé sans scolarisation ou une tout autre identité.

5.1 L'activité sera basée sur le concept du voile de l'ignorance, qui est un concept philosophique proposé par John Rawls dans sa Théorie de la Justice. Il a comme objectif d'amener les individus à réfléchir à la justice sociale et à la liberté en faisant abstraction de leurs caractéristiques personnelles, ce qu'on nomme la « position originelle ». Dans le cadre de cette activité, nous utiliserons le concept de voile de l'ignorance pour réfléchir à un sujet différent de celui présenté par Rawls dans son livre. Au 2e cycle, il s'agit de la justice internationale.

5.2 Pour permettre aux élèves de mieux comprendre ce concept, il est possible de présenter une vidéo explicative comme celles-ci :

- Ex. : <https://youtu.be/3mEz4UXElps>
- Ex. : <https://www.youtube.com/watch?v=bTXgSAwsA1o>
- Complément d'information (texte) : <https://www.cairn.info/discrimination-positive-et-justice-sociale--9782130564812-page-71.htm#>

5.3 Préciser aux élèves la raison pour laquelle nous leur demandons de se départir de leur identité.

- Parce que cela leur permet de prendre du recul quant à leurs acquis identitaires, une distance critique par rapport aux situations qui seront discutées.

6. Retour sur le film et discussion

6.1. Avant la discussion, il peut être intéressant de présenter, à nouveau, un extrait pour réactualiser le documentaire dans la mémoire des élèves (ex. extrait #2 : 13:25 à 19:05).

6.2. Questions pour susciter la discussion

- D'après vous, est-ce que le Canada a des obligations et des devoirs envers les immigrants et les demandeurs d'asile?
 - Dans les sphères comme l'éducation, l'économie, la santé, etc.
- Les inégalités existent naturellement, mais quel est le rôle d'une société d'accueil comme le Québec et le Canada par rapport à ces inégalités?
- Quel est le rôle de chaque immigrant dans le succès de son intégration?

- Autrement dit, est-ce que l'intégration d'un immigrant est la responsabilité de l'immigrant ou de la société?

7. Pige d'une nouvelle identité .

7.1. Chaque personne pige un carton par critère (voir annexe 5)

- Genre (homme, femme, transgenre)
- Âge (12 ans, 18 ans, 25 ans, 40 ans, 65 ans, 85 ans, etc.)
- Pays d'origine (France, Chine, Syrie, Russie, Honduras, etc.)
- Statut migratoire (immigrant réfugié de 1re génération, immigrant économique de 1re génération, immigrant de regroupement familial de 1re génération, immigrant de 2e génération, immigrant de 3e génération ou plus, demandeur d'asile)
 - Voir les définitions pour le statut générationnel des immigrants : https://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-010-x/99-010-x2011003_2-fra.cfm
 - Voir les définitions pour les catégories d'immigrants : <https://www.immigration-canada-qc.ca/imm.php>
- Autres particularités (ne parle pas français, un de ses parents vit à l'étranger, homosexuel-le, handicapé-e, non scolarisé-e)

7.2. Les élèves réfléchissent aux impacts de cette nouvelle identité dans leur vie quotidienne à l'aide de la partie 1 de l'annexe 6.

- Quels sont les défis relatifs à l'immigration de votre nouvelle identité?
- Dans un monde idéal, à quoi la nouvelle personne que vous incarnez peut s'attendre de la société d'accueil (gouvernements, services publics, population, etc.)?
- Selon toi, est-ce que la société d'accueil doit se comporter de la même façon ou différemment envers toutes les personnes issues de l'immigration (réfugiés, immigrants économiques, immigrants de regroupement familial, demandeurs d'asile)?

8. Table ronde sur les nouvelles identités

- En petites équipes (2 à 4), les élèves présentent et comparent leur analyse en s'appuyant sur la partie 2 de l'annexe 6.
- Ensuite, toujours en petites équipes, les élèves réfléchissent aux similitudes et aux différences entre leurs nouvelles identités (partie 3 de l'annexe 6).
- Si le temps le permet, il est possible de faire un retour en grand groupe afin de partager les réponses des élèves.

Annexe 5 – Document à imprimer pour la pigne d’une nouvelle identité (activité 2)

GENRE		
Homme	Femme	Transgenre
Homme	Femme	Transgenre
ÂGE		
6 ans	12 ans	25 ans
35 ans	65 ans	85 ans
PAYS D’ORIGINE		
Saint-Vincent (Antilles)	Moldavie	Colombie
Corée du Sud	Brésil	Iran
STATUT MIGRATOIRE		
Immigrant réfugié de 1re génération	Immigrant économique de 1re génération	Immigrant de regroupement familial de 1re génération
Immigrant de 2e génération (l’un des parents est immigrant)	Immigrant de 2e génération (les deux parents sont immigrants)	Demandeur d’asile (demande en traitement)
AUTRES PARTICULARITÉS		
Ne parle pas français	Un de ses parents vit à l’étranger	A vécu 3 ans dans un camp de réfugié
N’a aucune possession	Personne non scolarisée	Personne en situation de handicap
Est arrivé seul(e) au Canada	Souffre d’anxiété	A un trouble de stress post-traumatique
A été adopté	A un TSA (trouble du spectre de l’autisme)	Est en transition de genre

Partie 1 : Avant la table ronde (individuellement)

1. Quelles sont les caractéristiques de ta nouvelle identité

- ◆ Genre :
- ◆ Âge :
- ◆ Pays d'origine :
- ◆ Statut migratoire :
- ◆ Autres particularités :

2. Quels sont les défis (ou difficultés ou avantages) relatifs à l'immigration de ta nouvelle identité? Explique ta réponse en t'appuyant sur chaque caractéristique.

Genre :

Âge :

Pays d'origine :

Statut migratoire :

Autres particularités :

3. Dans un monde idéal, à quoi la nouvelle personne que tu incarnes peut s'attendre de la société d'accueil (gouvernements, services publics, population, etc.)?

4. Selon toi, est-ce que la société d'accueil devrait se comporter de la même façon ou différemment envers toutes les personnes issues de l'immigration (réfugiés, immigrants économiques, immigrants de regroupement familial, demandeurs d'asile)?

Partie 2 : Pendant la table ronde (en équipe)

Note les caractéristiques des nouvelles identités de ceux et celles avec qui tu as fait la table ronde. (ex. Homme, 25 ans, Brésil).

Personne #1 :

Personne #2 :

Personne #3 :

Personne #4 :

Partie 3 : Pendant la table ronde (en équipe)

Compare les avantages et difficultés rencontrées (question #2) par ta nouvelle identité avec celles de tes collègues de classe. Identifie des similitudes ou des différences en précisant qui sont les personnes que tu compares.

Comparaison #1 :

Comparaison #2 :

Critères d'évaluation : la réflexion est précise, claire et pertinente (en lien avec le sujet).

A : 10/10	B : 8.5/10	C : 7/10	D : 6/10	E : 0 À 5/10
L'élève répond à toutes les questions en respectant les 3 critères dans tout le texte (précision, pertinence et clarté).	L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 2, parfois 3 critères.	L'élève répond à toutes les questions en respectant toujours 2 critères sur 3. - Ou - L'élève répond à 5 questions en en respectant les 3 critères dans tout le texte	L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 1, parfois 2 critères. - Ou - L'élève répond à 3 ou 4 questions en respectant les 3 critères dans tout le texte	L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 0, parfois 1 critère. - Ou - L'élève ne répond pas à toutes les questions

Annexe 7 – Questionnaire – Visionnement du documentaire « Bagages »

1. Identifie et décris 5 défis ou difficultés liées à l’immigration rencontrés par les élèves dans le documentaire.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2. D’après toi, pourquoi le film s’appelle-t-il « Bagages »?

A : 10/10

B : 8.5/10

C : 7/10

D : 6/10

E : 0 À 5/10

L'élève répond à toutes les questions en respectant les 3 critères dans tout le texte (précision, pertinence et clarté).

L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 2, parfois 3 critères.

L'élève répond à toutes les questions en respectant toujours 2 critères sur 3.

- Ou -

L'élève répond à 5 questions en en respectant les 3 critères dans tout le texte

L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 1, parfois 2 critères.

- Ou -

L'élève répond à 3 ou 4 questions en respectant les 3 critères dans tout le texte

L'élève répond à toutes les questions en respectant parfois 0, parfois 1 critère.

- Ou -

L'élève ne répond pas à toutes les questions

Grille d'évaluation ministérielle – deuxième cycle – éthique et dialogue

Nom : _____ Date : _____

CRITÈRES	ÉVALUÉS	ÉLÉMENTS OBSERVABLES	PRÉCISIONS	RÉSULTATS
Traitement éthique d'une situation	<input type="checkbox"/>	L'élève explique adéquatement les enjeux de la situation	<p>Une explication adéquate comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une présentation des éléments essentiels de la situation • (qui, quoi, comment, quand, où, valeurs et normes en présence) • les liens entre les éléments de la situation • l'identification des sources de tension ou de conflit de valeurs dans la situation 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève soulève des questions éthiques pertinentes.	<p>Une question éthique pertinente permet l'une ou l'autre des actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une réflexion sur des attitudes, des comportements ou des notions en relation avec un problème éthique à résoudre ou un sujet relatif à des valeurs et à des normes • l'identification de valeurs et de normes qui sont sources de tension • l'évaluation, la justification ou la recommandation d'options liées à la situation 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève compare adéquatement des points de vue.	<p>Une comparaison adéquate comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une mise en parallèle des éléments essentiels présents dans au moins deux points de vue liés à l'enjeu éthique (valeurs, normes, idées ou raisons) • une mise en évidence des différences et des ressemblances dans ces points de vue 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève présente des repères sur lesquels sont basés des points de vue.	<p>Une présentation adéquate comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'identification de repères pertinents (liés à l'enjeu éthique) • Ex. : Une règle, une loi, une charte, une personne importante, un proverbe, une recherche scientifique, une valeur. • une explication de ce que les repères signifient • une explication du rôle de ces repères dans la situation étudiée ou dans d'autres contextes (À quoi servent-ils? Qu'est-ce qu'ils impliquent? Comment peuvent-ils guider la réflexion?) 	
Évaluation pertinente des options	<input type="checkbox"/>	L'élève explique adéquatement les options qu'il propose	<p>Une explication adéquate présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des options liées à l'enjeu éthique • des options qui permettent de considérer la situation sous différents angles • des arguments liés à chacune des options proposées et liés de façon logique entre eux • des références diversifiées et valides 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève explique adéquatement les effets qui découlent des options proposées.	<p>Une explication adéquate présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des effets possibles sur les personnes et les groupes touchés par la situation, pour chacune des options proposées • des effets possibles sur la vie en société, pour chacune des options proposées • des avantages aux options proposées • des inconvénients aux options proposées 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble.	<p>Une sélection d'options tient compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du mieux-être de chaque individu et de la collectivité • d'autres effets possibles sur chaque individu et sur la collectivité, à court et à long terme 	

Pratique appropriée du dialogue	<input type="checkbox"/>	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue.	<p>Une interaction adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'utilisation correcte des moyens pour élaborer un point de vue (p. 547) • l'utilisation correcte de formes de dialogue (p. 546) • la mise en place et le respect de conditions favorables (p. 546) 	
	<input type="checkbox"/>	L'élève interroge adéquatement des points de vue.	<p>Une interrogation adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sélection de ressources pertinentes (liées à l'objet du dialogue) • la distinction entre des éléments essentiels et des éléments accessoires • l'identification et l'interrogation de jugements émis dans un point de vue (p. 549) • l'identification et l'interrogation de procédés susceptibles d'entraver le dialogue (p. 550) • l'anticipation et la formulation de questions de clarification 	
<p>Résultats : 5: Répond remarquablement aux exigences aux exigences 2: Répond à très peu d'exigences 4: Répond de manière satisfaisante aux exigences 3: Répond minimalement aux exigences 1: Ne répond pas aux exigences</p>				

Commentaires de l'enseignant :	Commentaires de l'enseignant :	Résultat :