

BAGAGES

Monde contemporain

Les migrations
contextes, causes et répercussions



LES MIGRATIONS CONTEXTES, CAUSES ET RÉPERCUSSIONS

Compétence développée

- ◆ Interpréter un problème du monde contemporain
- ◆ Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Intention pédagogique

- ◆ Amener l'élève à réfléchir à l'intensification des mouvements migratoires, à leurs raisons et à leurs répercussions sur l'organisation des territoires (partie 1).
- ◆ Amener l'élève à comprendre les causes et les conséquences des mouvements migratoires mondiaux (partie 2).
- ◆ Amener l'élève à réfléchir aux politiques d'immigration des pays d'accueil dans le contexte des mouvements migratoires contemporains (partie 2).

Thème

- ◆ Population
- ◆ Tension et conflits

Concepts prescrits abordés

- ◆ Répartition de la population (partie 1)
- ◆ Organisation des territoires urbains (partie 1)
- ◆ Sources de tension et de conflits (partie 1)
- ◆ Migration (partie 2)
- ◆ Motifs de migration (partie 2)
- ◆ Politiques d'immigration (partie 2)
- ◆ Main d'œuvre immigrante (partie 2)

Matériel nécessaire

- ◆ Documentaire *Bagages*;
- ◆ Laboratoire informatique ou flotte de tablettes ou documents de références (atlas, encyclopédie, etc.);
- ◆ Annexes 1 et 2 (partie 1)
- ◆ Annexe 3 et 4 (partie 2)

Temps nécessaire

- ◆ Partie 1 : 3 à 4 périodes de 60 à 75 minutes.
 - Période 1 : Présentation du documentaire;
 - Période 2¹ : Réalisation de la recherche;
 - Période 3 : Présentation de la recherche.
- ◆ Partie 2 : 3 périodes de 60 à 75 minutes.
 - L'enseignant(e) peut accorder une deuxième période pour effectuer la recherche.
 - Périodes 1 et 2 : poursuite de la recherche
 - Période 3 : présentation de la recherche

¹ L'enseignant(e) peut accorder une deuxième période pour effectuer la recherche.

DÉROULEMENT DE LA PARTIE 1: LA COMPRÉHENSION D'UN CONTEXTE

Période 1 : présentation du projet et du documentaire

1. Explication du projet qui sera fait dans les prochains cours.
2. Visionnement du [documentaire dans son intégralité](#) (52 minutes)
3. Chaque élève¹ choisit un pays parmi ceux évoqués dans le documentaire :

¹ Le travail peut également se faire en équipe, selon la préférence de l'enseignant(e).

Nom de l'élève: _____ Date: _____

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Brésil | <input type="checkbox"/> Iran | <input type="checkbox"/> Syrie |
| <input type="checkbox"/> Chine | <input type="checkbox"/> Israël | <input type="checkbox"/> Ukraine |
| <input type="checkbox"/> Colombie | <input type="checkbox"/> Moldavie | <input type="checkbox"/> Vietnam |
| <input type="checkbox"/> Corée du Sud | <input type="checkbox"/> Russie | |
| <input type="checkbox"/> Égypte | <input type="checkbox"/> Saint-Vincent | |

Période #2 : réalisation de la recherche

1. L'élève effectue une recherche sur le pays choisi et identifie les informations suivantes (voir annexes 1 et 2) :
 - Pays;
 - Nombre d'habitants;
 - Capitale;
 - Langue(s) parlée(s);
 - Religion(s) pratiquée(s);
 - Est-ce un pays riche ou pauvre? Justifie avec au moins 2 arguments.
 - Ce pays connaît-il une situation de conflit (guerre civile, révolution, génocide, crise humanitaire, crime contre l'humanité, guerre en raison d'une frontière, guerre en raison d'une ressource, etc.)? Si oui, décris brièvement le conflit (acteurs, raisons, etc.);
 - Système politique en place (ex. démocratie constitutionnelle).

Période #3 : Présentation de la recherche

1. Les élèves présentent le résultat de leur recherche au reste de la classe . La présentation peut être appuyée par un support visuel (ex. affiche, PowerPoint, etc.).

¹ La recherche peut se faire avec l'aide d'outils de référence (atlas, encyclopédie) ou sur internet avec un ordinateur ou une tablette.

² La présentation des résultats de la recherche peut avoir lieu uniquement à la fin de l'activité 2.

DÉROULEMENT DE LA PARTIE 2 : LES CAUSES MIGRATOIRES ET L'ACCUEIL D'IMMIGRANTS

Périodes 1 et 2 : Poursuite de la recherche

1. Discussion en groupe. Retour sur le documentaire en insistant sur l'aspect migratoire.

- ◆ Dans le documentaire, pour quelles raisons les élèves sont-ils venus s'installer au Québec?
 - Ex. Travail, conflits, situation politique, etc.
- ◆ Quelles sont les difficultés principales que les élèves et leurs parents rencontrent?
 - Ex. Apprentissage du français, intégration professionnelle des parents, rupture au niveau social (perte des amis et de la famille du pays d'origine) causée par l'immigration, climat québécois, etc.
- ◆ Quels sont les facteurs qui facilitent leur intégration dans la société québécoise?
 - Ex. Les cours de francisation, l'activité théâtrale qui donne une tribune aux élèves, la présence d'autres élèves immigrants pouvant faciliter l'adaptation, etc.

2. L'élève poursuit la recherche qu'il avait réalisée lors de l'activité 1. Il répond aux questions suivantes (voir annexes 3) :

- ◆ Quelles sont les raisons économiques (emploi, coût de la vie, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).
- ◆ Quelles sont les raisons politiques (régime politique, droits humains, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).
- ◆ Quelles sont les raisons sociales (santé, éducation, religion, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).
- ◆ Existe-t-il d'autres raisons (ex. climat) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).
- ◆ D'après toi, pour quelles raisons un pays d'accueil comme le Canada pourrait-il décider d'accueillir des immigrants provenant de ce pays (profil des migrants, aide humanitaire, etc.)? Explique ta réponse.
- ◆ D'après toi, pour quelles raisons un pays d'accueil comme le Canada pourrait-il décider de limiter l'accueil des immigrants provenant de ce pays (profil des migrants, difficultés d'intégration potentielles, etc.)? Explique ta réponse.

Période #3 : Présentation de la recherche

3. Les élèves présentent le résultat de leur recherche au reste de la classe³. La présentation peut être appuyée par un support visuel (ex. affiche, PowerPoint, etc.).

¹La réalisation de la partie 1 est préalable à la partie 2.

²La recherche peut se faire avec l'aide d'outils de référence (atlas, encyclopédie) ou sur internet avec un ordinateur ou une tablette.

³La présentation des résultats de la recherche peut avoir lieu uniquement à la fin de l'activité 2.

Nom de l'élève: _____ Date: _____

Annexe 1: Canevas de réponse pour la recherche de l'activité *Les migrations contextes, causes et répercussions*

Pays choisi _____

Nombre d'habitants _____

Capitale _____

Langue(s) parlée(s) _____

Religion(s) pratiquée(s) _____

Système politique en place (ex. démocratie constitutionnelle) _____

Est-ce un pays riche ou pauvre? Justifie avec au moins 2 arguments. _____

Ce pays connaît-il une situation de conflit (guerre civile, révolution, génocide, crise humanitaire, crime contre l'humanité, guerre en raison d'une frontière, guerre en raison d'une ressource, etc.)? Si oui, décris brièvement le conflit (acteurs, raisons, etc.). _____

Annexe 2 : Exemple de réponse attendue pour la recherche de l'activité *Les migrations contextes, causes et répercussions*

Pays choisi : **Égypte**

Nombre d'habitants : **92 millions d'habitants en 2017**

Capitale : **Le Caire**

Langue(s) parlée(s) : **L'arabe égyptien, le siwi (berbère), le copte par les chrétiens et le nubien dans le sud**

Religion(s) pratiquée(s) : **Majorité islam sunnite, minorité islam chiite, quelques minorités chrétiennes**

Système politique en place (ex. démocratie constitutionnelle) : **démocratie constitutionnelle**

Pouvoir militaire autoritaire : journalistes emprisonnés, destitution de Morsi, président élu.

Est-ce un pays riche ou pauvre? Justifie avec au moins 2 arguments.

Plutôt pauvre

Il s'agit du 3e pays le plus riche d'Afrique, mais 40 % de la population vit sous le seuil de pauvreté.

Présence de grandes inégalités sociales.

Ce pays connaît-il une situation de conflit (guerre civile, révolution, génocide, crise humanitaire, crime contre l'humanité, guerre en raison d'une frontière, guerre en raison d'une ressource, etc.)? Si oui, décris brièvement le conflit (acteurs, raisons, etc.).

Anciens conflits avec Israël.

Printemps arabe.

Problème des frères musulmans.
