

BAGAGES

Monde contemporain

Séance plénière de l'ONU



SÉANCE PLÉNIÈRE DE L'ONU¹

Compétence développée

- ◆ Interpréter un problème du monde contemporain
- ◆ Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Intention pédagogique

- ◆ Amener les élèves à comprendre le fonctionnement de l'ONU ainsi que les effets des décisions qui y sont prises, notamment concernant les migrations.

Thème

- ◆ Population
- ◆ Tension et conflits

Concepts prescrits abordés

- ◆ Mouvements migratoires
- ◆ Politiques d'immigration
- ◆ Migration et monde du travail
- ◆ Source de tension et conflits
- ◆ Organisation des Nations Unies (ONU)
- ◆ Organisations non gouvernementales (ONG)

Matériel nécessaire

- ◆ Documentaire *Bagages*
- ◆ Accès à un local informatique ou une flotte de tablettes.
- ◆ Annexe 5.

Temps nécessaire

- ◆ 4 périodes
 - 1 période de visionnement
 - 2 périodes de recherche
 - 1 période pour la plénière

Activité inspirée du travail de Philippe P. Gobeil et Marc-André Turcotte

DÉROULEMENT

Période 1

1. Présenter aux élèves le déroulement global de l'activité ainsi que son intention pédagogique qui est d'amener les élèves à comprendre le fonctionnement de l'ONU ainsi que les effets des décisions qui y sont prises, notamment concernant les migrations.
2. Visionnement du documentaire *Bagages* dans son intégralité (52 minutes)
 - Le documentaire permettra de comprendre certains aspects de la réalité vécue par les personnes migrantes, avant, pendant et après la migration.
3. Les élèves se regroupent en équipe de 3 ou 4. Ils se font ensuite attribuer une spécialisation ou une organisation internationale qu'ils incarneront. Ils devront défendre le plus fidèlement possible les positions qui seraient prises par la spécialisation ou l'organisation internationale en question.
 - A. Équipe de spécialistes concernant les politiques d'immigration américaines;
 - B. Équipe de spécialistes concernant les politiques d'immigration canadiennes;
 - C. Équipe de spécialistes concernant les politiques d'immigration allemandes;
 - D. Équipe de spécialistes concernant les politiques d'immigration britanniques;
 - E. Équipe de spécialistes sur les mouvements d'extrême droite;
 - F. Équipe de spécialistes représentant le patronat;
 - G. Équipe représentant le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés;
 - H. Équipe représentant l'ONG SOS immigration clandestine.

Période 2 et 3

1. Les élèves disposent de deux périodes pour faire des recherches rigoureuses et approfondies sur leurs positions respectives en matière d'immigration.
 - A. Avec l'aide de l'annexe 5, ils doivent préparer :
 1. Une allocution d'ouverture de 3 minutes afin de présenter leur position sur l'immigration aux autres membres du sommet international.
 2. Une liste de questions à poser aux autres équipes (2 questions par équipe).
 3. Plusieurs arguments qu'ils pourraient utiliser pour répondre aux questions qui leur seront posées.

Période 4

1. Lors de la plénière, chaque équipe présentera aléatoirement son allocution d'ouverture. Ensuite, une période de questions et de réponses s'effectuera en attribuant les questions à des équipes formées de manière aléatoire¹. Chaque équipe devra poser minimalement 2 questions et devra être visée par au moins une question.

Exemple de déroulement

1. Allocution d'ouverture de chaque équipe (3 minutes par équipe);
2. Question de l'équipe A (30 secondes);
3. Réponse (1 minute);
4. Question de l'équipe B (30 secondes);
5. Réponse (1 minute);
6. Question de l'équipe C (30 secondes);
7. Etc.

¹ Les équipes à qui s'adressent les questions peuvent être déterminées aléatoirement par l'enseignant.

Nom de l'élève: _____ Date: _____

Annexe 3 : Canevas de réponse pour la recherche de l'activité *séance plénière de l'ONU*

Quelles sont les raisons économiques (emploi, coût de la vie, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).

Quelles sont les raisons politiques (régime politique, droits humains, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).

Quelles sont les raisons sociales (santé, éducation, religion, etc.) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).

Existe-t-il d'autres raisons (ex. climat) qui motiveraient quelqu'un à quitter ce pays? Justifie tes réponses en t'appuyant sur des faits (statistiques, événements, etc.).

D'après toi, pour quelles raisons un pays d'accueil comme le Canada pourrait-il décider d'accueillir des immigrants provenant de ce pays (profil des migrants, aide humanitaire, etc.)? Explique ta réponse.

D'après toi, pour quelles raisons un pays d'accueil comme le Canada pourrait-il décider de limiter l'accueil des immigrants provenant de ce pays (profil des migrants, difficultés d'intégration potentielles, etc.)? Explique ta réponse.

Nom de l'élève: _____ Date: _____

Annexe 4 : Document préparatoire à la plénière de l'ONU.

Ensemble, vous devez préparer votre allocution de présentation en utilisant au minimum 5 sources pertinentes et différentes. Évitez la lecture de définitions ou le « rapiécage » d'extraits d'articles mal compris. En bref, il s'agit de résumer les positions de l'organisme que vous représentez, positions sur lesquelles vous serez interrogés par la suite.

Quelques pistes de réflexion...

- ◆ Il est possible de présenter un historique de l'enjeu de l'immigration dans votre pays (ou pour votre organisme);
- ◆ Il est toujours pertinent de dresser un portrait de la situation actuelle de votre pays (ou pour votre organisme) en lien avec l'immigration;
- ◆ Il serait intéressant de cerner les enjeux de votre pays (ou pour votre organisme);
- ◆ Vous pouvez réfléchir à des recommandations quant à votre problématique que vous étayerez à l'aide d'arguments.

Nom de votre organisation : _____

Listes des sources utilisées pour votre recherche

Source 1 (site web, article, page wikipédia, etc.): _____

Source 2 (site web, article, page wikipédia, etc.): _____

Source 3 (site web, article, page wikipédia, etc.): _____

Source 4 (site web, article, page wikipédia, etc.): _____

Source 5 (site web, article, page wikipédia, etc.): _____

Autres sources: _____

GABARIT DE RECHERCHE

SOURCE	INFORMATION PERTINENTE	ARGUMENT POUVANT ÊTRE FORMULÉ OU QUESTIONS AUX AUTRES ÉQUIPES

LISTE D'ARGUMENTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Liste de questions (et les organismes à qui elles sont destinées)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.